**الإرشاد التربوي**

**اعداد : ا. د. أميرة جابر هاشم**

**كلية التربية للبنات – جامعة الكوفة**

[Ameeraj.hashim@uokufa.edu.iq](mailto:Ameeraj.hashim@uokufa.edu.iq)

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**ربنا اتنا من لدنك رحمة وهيئ لنا من امرنا رشدا**

( سورة الكهف : 10 )

**مقدمة**

من المتفق عليه ان ابناء الافراد في المجتمع واعدادهم للحياة الاجتماعية بوصفهم اللبنات الاساسية للمجتمع في تقدمه وازدهاره ، يعّد من اهم ركائز تقدم الامم وارتقائها في عصر التقنية الذي لا يهدا سباق الامم فيه حيث الاهتمام بأعداد الفرد علميا وسلوكيا وتربويا لمواجهة متطلبات الحياة عند تخرجه في المؤسسات التربوية وانتمائه الصادق للمجتمع الذي يعيش فيه . ان اعداد الفرد وتنمية شخصيته يكون عن طريق التربية والتعليم حيث تهدف السياسات التعليمية بصفة عامة الى تعليم ابناء المجتمع ومن ثم تعلمهم واكتسابهم المعارف والمهارات والاتجاهات الاجتماعية السليمة حتى ننمي اليه أساليب التفكير الخلاق والمعرفة البناءة وتعمل على اكتسابهم للمهارات الحياتية التي تجعلهم اكثر قدرة على معالجة المشكلات والصعوبات في المواقف المتباينة ، ان من اهم اركان العملية التربوية والتعليمية هو المدرس وللمعلم ادوار عديدة منها ومن اهم ادواره هو المدرس المرشد ، ولكون العلاقة بين الارشاد والتربية لا ينفصلان وفي هذه المحاضة نتطرق الى الإرشاد وانواع مناهجه والية الارشاد واساليب الارشاد

**اولا : الجانب النظري :**

**الإرشاد التربوي** : مجموع الخدمات التي تقدم للطالب بهدف مساعدته في حل مشكلاته الأسرية والاجتماعية والسلوكية والمعرفية ( الأكاديمية ) ،واكتشاف وتنمية إمكانياته وقدراته لتحقيق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي والنمو المتكامل في جميع الجوانب لتحسين العملية التعليمية ، وعندما يكون بين المرشد والطالب يسمى بالإرشاد الفردي ، اما اذا كان بين المرشد ومجوعة من الطلبة يسمى بالإرشاد الجمعي .

**• الحاجة للإرشاد ( مبررات الإرشاد ) بشكل عام والحاجة للإرشاد في الجامعة :**

**أولا – ضغوط الحياة ، ويمكن تقسيمها إلى نوعين رئيسين :**

**أ -**المرحلة العمرية التي يمر بها الطالب تسمى المراهقة المتأخرة التي تمدد من ( 18 – 21) سنة حيث يتميز الطالب حيث يتميز الطالب ببعض السمات هي : (الاعتداد بالنفس ومحاولة إثبات الذات والحساسية الشديدة للنقد والانطلاق والاندفاعية والسعي وراء الاستقلال الاجتماعي والتمرد على الأهل والالتفات حول الأصدقاء ) ونتيجة لذلك قد يتعرض للإحباطات التي تعوق حاجات معينة لديه في هذه المرحلة العمرية . وهناك انواع للمراهقة منها : المتوافقة ، الانسحابية المنطوية ، العدوانية المتمردة ، المنحرفة .

ب – ضغوط عامة :

منها دراسية وأسرية واجتماعية واقتصادية .....الخ

**ثانيا – التغيرات الأسرية** - **ثالثا – التغيرات اجتماعية – رابعا التغيرات السياسية خامسا –وسائل الأعلام والتقدم العلمي والتكنولوجي.**

**• الحاجة للإرشاد في المؤسسات التعلمية( الجامعة ) :**

1 – يساعد في تخفيف مشكلات الطالب التي يعانيها .

2 – يرفع من رغبة الطالب في المذاكرة ، ودافعتيه للدراسة ، وبالتالي تحسن مستواه الدراسي .

3 – نمو الطالب من كافة الجوانب التربوية والأسرية والاجتماعية والنفسية .

4 - ونتيجة لما ذكر أعلاه يودى ذلك إلى اختصار الوقت والجهد المبذول للأستاذ الجامعي المبذول في المحاضرة .

5 – تحسين مخرجات العملية التعليمية .

**مجالات الإرشاد :**أسرية واجتماعية، أكاديمية ( دراسية )، انفعالية وشخصية، مهنية، ذوي الاحتياجات الخاصة .

**مناهج الإرشاد التربوي :**

**أولا - المنهج الإنمائي**: يهدف الى تهيئة الظروف المناسبة لتحقيق النمو السليم ، **ماهي الاحتياجات الانمائية** : تنمية الوازع الديني والحسي والاخلاقي ، تنمية الدوافع للتحصيل والاستطلاع وتناسب مستوى الطموح مع القدرات ، تكوين المفاهيم المتعلقة بالمواطنة ، تنمية المسؤولية الاجتماعية ،تنمية المواهب .

**ثانيا – المنهج الوقائي** :يعني الوقاية من المشكلات والاضطرابات النفسية ويتضمن ، أ –البحث عن المسببات لحدوث المشكلة وبالتالي تفادي وقوعها ب- تخفيف اثار وحدة المشكلات عن وقوعها .

**ثالثا – المنهج العلاجي:**

مساعدة الطلبة في مواجهة المشكلات والاضطرابات النفسية ، كالقلق والانطواء والعنف ، والتي لم تفلح الإجراءات الوقائية من حلها ، ومن خدماته : تحويل الحالات والاضطرابات إلى المختصين . المنهج الوقائي افضل من المدخل العلاجي من منطلق توفير الوقت والجهد والتكاليف .( الوقاية خير من العلاج ) .

**س : ما هي الاساليب الوقائية التي ان يتبعها المدرس .؟**

-الالمام بخصائص الطالب وحاجاته ومتطلباته

-تنظيم البيئة التربوية : ويقصد بها تنظيم بيئة الصف بحيث تضمن الراحة وتجعل الجامعة جاذبة له .

-حرية التعلم : ان يكون التعلم واساليبه تراعي ميول وقدرات الطالب ، وان تراعي الفروق الفردية

-الاهتمام بالأنشطة الصفية واللاصفية

-استعمال طرائق تدريس حديثة وجذابة ومتنوعة تجعل الطالب محور العملية التربوية مع اعتماد منهج علمي مرن حيث قادر ان يواكب التطورات المجتمعية .

-يتمز المدرس بخصائص شخصية ومهنية ونفسية ، لان للمدرس دور في احداث تغيير في شخصية الطالب .

-غرس الاخلاق الحسنة عند الطالب

-التواصل الفعال مع الطالب (مهارات الحديث مع الطالب ويعني منحه المحبة والدعم والقبول والاحترام غير المشروط )

- تجنب تسمية المشاعر والافصاح عنها مثلا (قولك للطالب انك عنيد ، انك فاشل ، انك فوضوي ) لان هذه الايحاءات السلبية تبرمج الفرد سلبيا وتقنعه بها على المدى القريب والبعيد ، ويفضل استبدالها بالإيحاءات الايجابية مثلا ( قولك كيف يمكنني مساعدتك ، لقد تألمت وانا ارى سلوكك بهذه الصورة ...الخ )  
**س : من يقوم بالإرشاد وما هي خصائصه وادواره ومتى يكون وقت الارشاد ؟**

**أ -ان الذي يقوم بالإرشاد في الجامعة الوحدة الارشادية لوجود بها مختص بالإرشاد .**

**ب- المدرس ويسمى بالمدرس المرشد .**

**ما هي خصائصه ؟:**

إن تكون لديه خبرة في مجال علم النفس والإرشاد النفسي . إن تكون لديه قدرة على التأثير والإقناع . إن يتمتع بقوة الشخصية .إن يكون محبا للعمل الإرشادي . إن يكون محبا لطلابه وقريبا لهم . إن يكون ناجحا في مجال اختصاصه .

**ماهي ادوار المدرس المرشد الارشادية :**

**أ-اداور مباشرة :** تتمثل في اعطاء المحاضرات والندوات والورش للطالب حول موضوعات مختلفة .

**ب-اداور غير مباشرة :** تتضمن الارشاد بالأنشطة ، الارشاد عن طريق المنهج ، العلاقة الجيدة مع اسرة الطالب ، العلاقة الجيدة بين الطالب والمدرس ، العلاقة الجيدة مع المرشد التربوي المختص ليساعده في عمله الارشادي وكان المدرس يكون حلقة وصل بين المرشد والمدرس .

**س ما هو وقت الارشاد ؟**قد يكون قبل المحاضرة او اثناء المحاضرة او بعد الانتهاء من المحاضرة .

**ملاحظة : عندما نقوم بالإرشاد اننا نسعى الى تعديل سلوك الفرد.**

**ما لمقصود بالتعديل السلوك : هو اجراء تتم فيه تقوية وتعزيز السلوك الجيد ، واضعاف اختفاء السلوك السيئ ، وتشكيل سلوك جديد .**

**س : ماهي الاسس والمبادئ التي يجب اعتمادها من قبل المدرس عند قيامه بالإرشاد وتعديل السلوك ؟**

**-**معرفة خصائص الطالب العمرية وكما وضحت سابق في اعلاه.

-تكون المقارنة بين الفرد نفسه وليس بين الطلبة لوجود الفروق الفردية بينهم .

-الارشاد وتعديل السلوك لا يتضمنان الجانب الوقائي فقط ، بل الانمائي ايضا ( لهما الجانب السلبي والايجابي )

-الايمان بالإرشاد في تعديل سلوك الطالب مع وجود النفس التربوي والمزاج النفسي للتعامل مع الطالب في الارشاد لان الارشاد يتطلب الصبر وعدم السرعة والاستعجال ، وكما لاحظنا ذلك في التدرج القرآني بشان النهي وتحريم الخمر والميسر في سور ( البقرة والنساء والمائدة )، والتدريب على المهارات المطلوبة **قال رسولنا الكريم ( صلى الله عليه وسلم ) "( الحلم بالتحلم والعلم بالتعلم ) .**

-ان سلوك الطالب يتأثر بعاملي الوراثة والبيئة ( السلوك السيئ بسبب البيئة مع ذكر امثلة )، وبالتالي يمكن صناعة الانسان .

-الارشاد الناجح ليس بالمواعظ والعموميات بل الاساليب الذكية النفسية التي تحاكي نفسية الفرد

- لا توجد طريق طريقة في الارشاد صحيحة وخاطئة 100% ، طالما تتعلق بسلوك الانسان المتغير والذي من الصعب التنبؤ به ، علما توجد ثلاثة انواع من الافراد منهم من يستجيب بسرعة ومنهم يستجيب بدرجة متوسطة ومنه لا يستجيب ابد .

-لابد من التمييز بين السلوك والشخص ، وببن التقبل والتأييد ، وهنا نتقبل الشخص لكن لا نؤيد سلوكه السيئ .

**س : كيف نغرس الاخلاق الحسنة عند الطالب ؟**أ –الغرس بالقول والفعل ب- المدح والتعزيز ت- التربية بالتكرار ث- التفاعل ( مع الامثلة توضح ذلك )

**كيف نقوم بالإرشاد وتعديل السلوك ؟**

**• آلية قيام المدرس المرشد بالإرشاد التربوي او خطوات تعديل السلوك : من خلال المخطط التالي :**

|  |
| --- |
| **العلاقة الإرشادية المهنية ← ( تحديد السلوك السيئ ) من خلال أ- تحديد السلوك السيئ ب- معرفة السلوك المطلوب تبنيه من قبل الطالب← معرفة اسباب السلوك السيئ←ماذا تقول ( التحدث بصوت هادئ حازم وتجنب العصبية ، استعمال الجمل الايجابية الخالية من النفي والنهي مثلا قولك ( انا احبك واحترمك لكن لا احب سلوك السيئ ) ← ماذا تفعل :اختيار الأسلوب الإرشادي المناسب ← التقويم والمتابعة ( معرفة مدى التحسن أي التغييرات التي حدثت للطالب** |

**ماهي الاساليب التي يمكن استخدامها في خطة الارشاد وتعديل السلوك؟**

**أ-التعزيز:** تقديم معززات ايجابية عند قيام الطالب بسلوك مقبول ، ولكي يكون التعزيز فعال لابد من مراعاة الشروط التالية :الفورية ، مقارنة الطالب بنفسه ،كمية التعزيز الجدية ، التنوع .

**س : ما هي انواع المعززات :** نشاطية ، اجتماعية ، لفظية ، مادية **.**

**ب-النمذجة : تقديم نماذج حية او رمزية تتسم بصفات ايجابية ليتسنى للطالب بتقليدها .**

**ت- الارشاد بالأنشطة :** ممارسات يقوم بها الطالب سواء تكون عقلية او اجتماعية او فنية او رياضية او لغوية ، اضافة الى اللعب بأنواعه( اللعب الاجتماعي ، التمثيلي ، الفني التعبيري ، الثقافي ، البدني والحركي ، التركيبي او الانشائي ....الخ

**س ما الفائدة الارشاد بالأنشطة واللعب ؟** يعّدان مناهج انمائية ووقائية وعلاجية ، لانهما وسيلة لمساعدة الطالب في التعرف على ميوله وقدراته وامكانياته ، كما انهما بيئة مناسبة لتنمية تلك الميول والقابليات، مع تفريغ الطاقات الانفعالية والبدنية السلبية .

**ث- الارشاد الديني** : تحرير الطالب من الاضطراب النفسي والشعور بالذنب والاثم والخطيئة التي تهدد امنه النفسي ثم يمكن تقبل ذاته واشباع حاجاته وتحقيق التوافق النفسي والسلام النفسي ، وهناك فرق بين الارشاد الديني والوعظ الديني ، ومن الياته : القصص الدينية ، التوبة ، الاستغفار، الايمان بالقدر بالخير والشر ، الدعاء ، وطلب الرحمة من الله .من قوله تعالى( الا بذكر الله تطمئن القلوب )

**س : لماذا الارشاد الديني ؟**

أ-لان الدين منبثق من واقع المجتمع العربي الاسلامي .

ب-من منطلق التربية الايمانية انها قادرة على بناء فكر وتغيير سلوك وغرس معتقد كونها تتعمق في نفسية المسلم من جهة، وكونه شريعة متسامحة ومرنة من جهة اخرى ، (اذن القران الكريم يلخص قواعد التربية للبشر ) .

**ج- العقاب :** تقديم مثيرات مؤلمة من اجل اضعاف واخفاء السلوك السيئ ، ويكون على نوعين عقاب مادي وعقاب معنوي ، ولا يفضل استعماله الا بعد استنفاذ جميع الوسائل الايجابية ، ويفضل العقاب المعنوي على العقاب المادي .

**س: ما هي سلبيات العقاب** : يؤدي الى التمرد ، النمذجة السلبية ، يؤثر سلبا على العلاقات الاجتماعية بين المدرس والطالب ، لا يساعد الطالب على تحمل المسؤولية والانضباط الذاتي ، ويؤدي الى شعور الطالب بالذلة والعجز والعنف ( للعقاب اثار سلبية اجتماعية وصحية وتربوية ونفسية ) .

**س: ما هي حسنات العقاب** :أ- يساعد على ايقاف السلوكيات غير المقبولة بسرعة لكن بشكل مؤقت . ب-معاقبة السلوك غير المقبول يقلل من احتمال تقليد الاخرين له .

**ح-التنفير** :هو ربط الاستجابة بشي منفر بهدف كف الاستجابة غير المقبولة ، وتستخدم للعلاج حالات التدخين ، الادمان على المخدرات ، وحالات السمنة الناتجة عن الشراهة في الطعام .

**خ**-**تكلفة الاستجابة** : فقدان الطالب لجزء من المعززات المتوفرة لديه التي لديه نتيجة قيامه بسلوك غير مقبول لتقليل او ايقاف ذلك السلوك من امثلة ذلك ( العدوانية ، النشاط الزائد ، مخالفة التعليمات ) وغالبا ما يسمى هذا الإجراء في الحياة اليومية بالغرامة أو المخالفة

**د**-**التصحيح الزائد** : قيام الفرد الذي يسلك سلوكا غير المقبول بإزالة الأضرار التي نتجت عن سلوكه مع تكليفه بأعمال أخرى إضافية . مثال: مطالبة الطالب بتنظيف المساحة التي سكب فيها العصير وأيضا تنظيف مساحة اكبر من المكان المدرسي .

**ذ**-**الممارسة السالبة** : يطلب من الطالب ان يكرر السلوك غير المرغوب فيه مما يؤدي الة شعوره بالتعب والممل حتى يصل الى مرحلة الاشباع ثم ايقافه ، ويفيد للتخلص من اللازمات الحركية، كمص الاظافر .

**ثانيا : الجانب العملي :**يتم تطبيق ما تم دراسته في الفقرات اعلاه في ارشاد وتعديل سلوك للحالات التالية **:**

**اولا-كيف نتعامل مع المراهقين والشباب بشكل صحيح حتى نجنبهم السلوكيات السيئة ؟**

**ان نكّون علاقة منهية ارشادية ناجعة مع ابنائنا– نحدد السلوك السيئ(صعوبة التعامل مع المراهقين والشباب ) ونتبنى سلوك مقبول هو ( التعامل الجيد مع المراهقين والشباب )– اسباب السلوك السيئ ( الفرد نفسه اسباب ذاتية ، او اساليب تتعلق المعاملة الوالدية، اسباب اجتماعية......الخ ) –ماذا تقول ؟** ( لا تقل له انك فاشل انك ضعيف ، انت لا تصلح ) بل نقول انحن نتأمل بك خيرا ، هل يمكننا مساعدتك**–-اختيار الاساليب الارشادية المناسبة وتتمثل :**

-ترك المواعظ والعموميات والتأكيد في الارشاد على الانشطة واللعب ..لان ذلك يجعل الطالب يكره التربية ويبتعد عن والديه ومعلميه ولنا في رسول الله اسو حسنة حين قال ( عباس بن مسعود ( كان النبي محمد ( صل الله عليه وسلم ) يتخولنا في النصح ) اذن علينا ان لا نكثر النصح وان تكون هناك مساحة من الوقت بين نصيحة واخرى لان الشاب في يكون في بداية الثورة الجنسية والجسمية اضافة انه لا يملك الوقت لسماع النصائح لأنه جيل التكنولوجيا والايقاع السريع .والبدل التربية بالسالفة ( امثلة توضح ذلك )

-اعطاهم فرصة للاعتذار ( لان من سماتهم الاعتذار بعد الخطأ )

-قيام المربين بالاعتذار من المراهقين والشباب في حالة حدوث خطا معهم لان ذلك يعطيهم احساس بأهميتهم ويعزز ثقتهم بأنفسهم وبالتالي هم ايضا يتعلمون سلوك الاعتذار عن الخطأ .

-نتجنب اسلوب التجسس عليهم ، ونحترم خصوصياتهم ، وعلينا بالمراقبة والمتابعة المتزنة الحكيمة .

-عدم التسرع في اطلاق التصريحات عليهم، لانهم يتراجعون عند الخطأ وبالتالي اعطاء فرصة لهم للتراجع عن الخطأ ، ولان التشدد يودي الى ردة فعل أسوء من الفعل نفسه ، وفي الوقت ذاته ان التشدد قد يعزز السلوك السيئ لديهم .

-نتقبل سخط المراهق وعدم استقراره ولا نحاسبه وفق لطباعنا وظروف زماننا، نوفر لهم الفرص للحصول على التجربة بأنفسهم . للتربية منهجين هما : التربية بالموعظة والنصيحة ، التربية عن طريق خوض التجربة

-نوفر لهم الفرص ليكونوا استقلاليين قادرين على تحمل المسؤولية ليكون اناسا متميزين ومبدعين .

–**التقويم والمتابعة مدى تحسن الطالب والبحث عن الاخفاقات ان حدثت** .

**ثانيا :س: كيف ننمي الثقة لدى طلابنا: وفق الالية السابقة :**

**- ان نكّون علاقة منهية ارشادية ناجعة مع طلابنا – نحدد السلوك السيئ( ضعف الثقة بالنفس ) ونتبنى سلوك مقبول هو ( زرع الثقة بالنفس وتأكيد الذات )** ولابد من التمييز بين الغرور والثقة والعدوانية **– اسباب السلوك السيئ ( الفرد نفسه اسباب ذاتية ، او اساليب المعاملة الوالدية او اساليب تربوية .. الخ ) –ماذا تقول ؟** ( لا تقل له انك فاشل انك ضعيف ، انت لا تصلح ) بل نقول انحن نتأمل بك خيرا ، هل يمكننا مساعدتك**– اختيار الاساليب الارشادية المناسبة وتتمثل :**

-تحديد جوانب الضعف والقوة لديه ، - ننمي جوانب القوة لديه والمتمثلة بقدراته ومواهبه وميوله ويكون ذلك بالتدريب وبالأنشطة المناسبة وبالتالي نتخلص من جوانب الضعف لديه**قال رسولنا الكريم ( صلى الله عليه وسلم ) "( الحلم بالتحلم والعلم بالتعلم ) .**

–مدح ايجابيات الطالب امام الطلاب واسرة الطالب **( تعزيز)** والابتعاد عن النقد – نتجنب مقارنة الطالب مع اقرانه بل مقارنة الطالب مع نفسه – تكرار النجاح ( تكرار الايجابيات التي نجح فيها ) لان النجاح يولد النجاح والحسنة تولد الحسنة – القدوة : تقديم للطالب نماذج جيدة تتمتع بالثقة بالنفس والاستفادة من الاعلام والاصدقاء**( الارشاد بالنمذجة )**–نقوي ايمان الطالب بالله **( ارشاد ديني** )ونقوي علاقته بالله والتوكل على الله ونؤمن بالقضاء والقدر سواء كان خيرا او شرا ونوضح ان الله عادل ولا يخلق شيء بدون هدف وانه خلقك بقدرات وخلقك بأحسن صورة واحسن تقويم ومع ضرب الامثلة ( اي استشعار معية الله احد وسائل لتعزيز الثقة بالنفس –نعلق انجازاته وشهادته وفي غرفة الصف وفي لوحة الحائط – نشجعه القيام بالأنشطة المختلفة وفق ما يناسبه لتخلص من الطاقة السلبية ( الارشاد بالأنشطة واللعب ) – نتجنب النقد والذم والسخرية والاستهزاء –اعطاء فرصة للطالب ان يعبر عن نفسه وآرائه . –**التقويم والمتابعة مدى تحسن الطالب والبحث عن الاخفاقات ان حدثت** .

**ثالثا :س:كيف نخلص ابنائنا من التعلق والادمان بالأجهزة الذكية والمؤثرة على دراستهم ؟وفق الالية السابقة :**

**- ان نكّون علاقة منهية ارشادية ناجعة مع ابنائنا– نحدد السلوك السيئ(التعلق والادمان على الأجهزة الذكية والمؤثرة على دراستهم ) ونتبنى سلوك مقبول هو ( الاستعمال الامثل للأجهزة الالكترونية )– اسباب السلوك السيئ ( الفرد نفسه اسباب ذاتية ، او اساليب تتعلق المعاملة الوالدية.. الخ ) –ماذا تقول ؟** ( لا تقل له انك فاشل انك ضعيف ، انت لا تصلح ) بل نقول انحن نتأمل بك خيرا ، هل يمكننا مساعدتك**–**لابد من معرفة ايجابيات وسلبيات استخدام الاجهزة الذكية والمطلوب تحديد الوقت والمحتوى **-اختيار الاساليب الارشادية المناسبة وتتمثل :**

**-**على الاسرة (الاباء والامهات ) ان تضع قوانين في البيت ( قانون للنوم ، السهر ، استعمال الاجهزة الذكية ...الخ ) – ان يكون قانون الاجهزة الذكية كما حدد العلماء بالشكل التالي :

|  |  |
| --- | --- |
| المرحلة العمرية | الوقت المحدد |
| اقل من سنتين | يمنع منعا باتا لان الدماغ يكون في حالة نمو سريع |
| من 2 -6سنوات | ساعة واحدة يوميا |
| من 6- 12 سنة | ساعتان يوميا |
| اكثر من 12 سنة | ثلاث ساعات يوميا |
| اذا زاد عن 6 ساعات يوميا يعّد مدمن على الاجهزة الذكية ، ملاحظة وكلما قل الوقت يكون ذلك افضل | |

* ان تتم المناقشة والحوار بين الابناء والاباء في كيفية وضع جدول وقانون خاص في بيتهم حول استعمال الاجهزة الذكية ويفضل ان يقترح الابناء ذلك القانون ليتسنى تطبيقيه ولا يكون مفروض عليهم**( الارشاد بالمناقشة والحوار )-**ان يضع في القانون الممنوعات تتمثل ان لا يستعمل الجهاز قبل النوم بساعة وعدم الاستيقاظ على الجهاز وان يضع القانون وقت الاستعمال ان لا يؤثر على الدراسة والاعمال الحياتية الاخرى – ان لا يترددوا الاباء في تنفيذ القانون مهما كانت نوع الضغوطات من الابناء وقد يواجه الاباء في بادئ الامر لكن بالإصرار وبدون عصبية ينكن تحقيق ما يصبون اليه لان التردد والاستثناء تؤدي خلق شخصية ضعيفة لدى الابناء وتعزز السلوك السيئ وتساعده على تربية الانحراف والجريمة مثلا التعامل مع الرشوة-ان يكونوا الاباء والمدرسين نموذج في عملية استعمال الاحسن للأجهزة الذكية **( الارشاد بالنموذج )-**عدم شراء الاجهزة الذكية للأطفال– تكوين علاقة جيدة بين الاباء والابناء بحيث يستطيع معرفة احدهما الاخر لأرقامهم السرية مما يودي الى تعزيز الثقة بين الطرفين والابتعاد عن التجسس والاتهامات والمشاركة في تحديد المحتوى الذي يشاهده في الجهاز ويكون حسب رغبة الابناء مع توجيهم نحو الاختيار الصحيح –الاكثار من الانشطة البيتية والاجتماعية لتعّود الابناء الابتعاد عن الاجهزة الا بالضرورة

**س : كيف يتم استعمال الجهاز كمعزز للدراسة ؟**

نضع اتفاق مع الابناء في حال حصولهم على درجات عالية وتحصيل جيد او ظهور سلوكيات مقبولة نزيد من الساعات التي وضعت في جدول العائلة **( الارشاد بالتعزيز )** وتنقص ساعات استعمال الجهاز في حالة الاخفاقات والفشل في الدراسة او عمل اي سلوكيات غير مقبولة الى درجة سحب الجهاز نهائيا **( اسلوب تكلفة الاستجابة )**.**التقويم والمتابعة مدى تحسن الطالب والبحث عن الاخفاقات ان حدثت**

**شكرا لأصغاكم**